

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA CON 4 QUESITI- CONCORSO DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Giorno _____

ELABORATO N. _____

| QUESITO N. 1 | | QUESITO N. 2 | | QUESITO N. 3 | | QUESITO N. 4 | |
|--|-------|--|-------|--|-------|---|-------|
| PERTINENZA | MAX 3 | PERTINENZA | MAX 3 | PERTINENZA | MAX 3 | PERTINENZA | MAX 3 |
| Esposizione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia, sostenuta da costrutti teorici ed esempi pertinenti | 3 | Esposizione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia, sostenuta da costrutti teorici ed esempi pertinenti | 3 | Esposizione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia, sostenuta da costrutti teorici ed esempi pertinenti | 3 | Esposizione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia, sostenuta da costrutti teorici ed esempi pertinenti | 3 |
| Esposizione organica corrispondente alle indicazioni della traccia | 2 | Esposizione organica corrispondente alle indicazioni della traccia | 2 | Esposizione organica corrispondente alle indicazioni della traccia | 2 | Esposizione organica corrispondente alle indicazioni della traccia | 2 |
| Trattazione con argomentazioni parziali e incomplete rispetto alle indicazioni della traccia | 1 | Trattazione con argomentazioni parziali e incomplete rispetto alle indicazioni della traccia | 1 | Trattazione con argomentazioni parziali e incomplete rispetto alle indicazioni della traccia | 1 | Trattazione con argomentazioni parziali e incomplete rispetto alle indicazioni della traccia | 1 |
| Trattazione lacunosa e confusa che esula completamente dalle indicazioni della traccia | 0 | Trattazione lacunosa e confusa che esula completamente dalle indicazioni della traccia | 0 | Trattazione lacunosa e confusa che esula completamente dalle indicazioni della traccia | 0 | Trattazione lacunosa e confusa che esula completamente dalle indicazioni della traccia | 0 |
| CORRETTEZZA LINGUISTICA | MAX 3 | CORRETTEZZA LINGUISTICA | MAX 3 | CORRETTEZZA LINGUISTICA | MAX 3 | CORRETTEZZA LINGUISTICA | MAX 3 |
| Esposizione chiara e precisa con correttezza ortografica e sintattica, ricco utilizzo di termini appropriati, struttura morfosintattica precisa | 3 | Esposizione chiara e precisa con correttezza ortografica e sintattica, ricco utilizzo di termini appropriati, struttura morfosintattica precisa | 3 | Esposizione chiara e precisa con correttezza ortografica e sintattica, ricco utilizzo di termini appropriati, struttura morfosintattica precisa | 3 | Esposizione chiara e precisa con correttezza ortografica e sintattica, ricco utilizzo di termini appropriati, struttura morfosintattica precisa | 3 |
| Trattazione con rigore espositivo, padronanza delle strutture morfosintattiche, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione con rigore espositivo, padronanza delle strutture morfosintattiche, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione con rigore espositivo, padronanza delle strutture morfosintattiche, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione con rigore espositivo, padronanza delle strutture morfosintattiche, consistenza e precisione di informazioni | 2 |
| Utilizzo di termini non sempre appropriati con presenza di qualche errore sintattico e/o grammaticale | 1 | Utilizzo di termini non sempre appropriati con qualche errore sintattico e/o grammaticale | 1 | Utilizzo di termini non sempre appropriati con qualche errore sintattico e/o grammaticale | 1 | Utilizzo di termini non sempre appropriati con qualche errore sintattico e/o grammaticale | 1 |
| Lessico inadeguato e sommario, esistenza di gravi errori grammaticali e/o sintattici | 0 | Lessico inadeguato e sommario, esistenza di gravi errori grammaticali e/o sintattici | 0 | Lessico inadeguato e sommario, esistenza di gravi errori grammaticali e/o sintattici | 0 | Lessico inadeguato e sommario, esistenza di gravi errori grammaticali e/o sintattici | 0 |
| COMPLETEZZA | MAX 3 | COMPLETEZZA | MAX 3 | COMPLETEZZA | MAX 3 | COMPLETEZZA | MAX 2 |
| Trattazione completa ed esaustiva dell'argomento che rivela conoscenze approfondite con una struttura del discorso equilibrata, organica e coerente. | 3 | Trattazione completa ed esaustiva dell'argomento che rivela conoscenze approfondite con una struttura del discorso equilibrata, organica e coerente. | 3 | Trattazione completa ed esaustiva dell'argomento che rivela conoscenze approfondite con una struttura del discorso equilibrata, organica e coerente. | 3 | Trattazione completa ed esaustiva con padronanza dei linguaggi settoriali e correttezza nell'applicazione di strutture e forme comunicative | 2 |
| Trattazione con rigore espositivo, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione con rigore espositivo, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione con rigore espositivo, consistenza e precisione di informazioni | 2 | Trattazione corretta e articolata con precisione di informazioni | 1 |
| Trattazione sostanzialmente esauriente, che rileva conoscenze adeguate, con riflessioni coerenti ma non significativamente articolate | 1 | Trattazione sostanzialmente esauriente, che rileva conoscenze adeguate, con riflessioni coerenti ma non significativamente articolate | 1 | Trattazione sostanzialmente esauriente, che rileva conoscenze adeguate, con riflessioni coerenti ma non significativamente articolate | 1 | Trattazione gravemente incompleta, con argomentazioni illogiche e/o contraddittorie che dimostrano conoscenze del tutto insufficienti | 0 |
| Trattazione gravemente incompleta, con argomentazioni illogiche e/o contraddittorie che dimostrano conoscenze del tutto insufficienti | 0 | Trattazione gravemente incompleta, con argomentazioni illogiche e/o contraddittorie che dimostrano conoscenze del tutto insufficienti | 0 | Trattazione gravemente incompleta, con argomentazioni illogiche e/o contraddittorie che dimostrano conoscenze del tutto insufficienti | 0 | | |
| ORIGINALITÀ | MAX 1 | ORIGINALITÀ | MAX 1 | ORIGINALITÀ | MAX 1 | ORIGINALITÀ | MAX 2 |
| Esposizione sostenuta da considerazioni frutto di rielaborazione personali e da spunti di riflessioni insoliti ma coerenti | 1 | Esposizione sostenuta da considerazioni frutto di rielaborazione personali e da spunti di riflessioni insoliti ma coerenti | 1 | Esposizione sostenuta da considerazioni frutto di rielaborazione personali e da spunti di riflessioni insoliti ma coerenti | 1 | Fluidità di pensiero nella problematizzazione e rielaborazione critica, ricorrendo ad alternative ipotesi e prospettive finalizzate ad argomentazioni coerenti ed efficaci, e utilizzando significative tecniche comunicative | 2 |
| Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione sostenuta da considerazioni frutto di rielaborazione personali e da spunti di riflessioni insoliti ma coerenti | 1 |
| Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 | Esposizione elementare e/o con elementi ripetitivi e mnemonici | 0 |
| VOTO QUESITO 1 | | VOTO QUESITO 2 | | VOTO QUESITO 3 | | VOTO QUESITO 4 | |

Voto totale (somma dei voti ottenuti per ciascun quesito)

Il Presidente (Prof.ssa) Giovanna FANTETTI _____

/40

Il Commissario (Ins. Filomena EVANGELISTA) _____

Il Commissario (Ins. Leo GALIZIA) _____